

LES BOUTCHOUX

**LES P'TITES
QUENOTTES**



PROJET ÉDUCATIF

Mise à jour : septembre 2019

En 2016, la crèches des Boutchoux et la crèche des P'tites Quenottes ont vu le fonctionnement administratif modifié.

En effet le poste de direction a été commun entraînant des réajustements dans la gestion et l'organisation de ses structures tant sur le temps de présence que sur le management des équipes.

Objectifs du poste de direction sur l'aspect éducatif, pédagogique et managériale :

- Assurer une continuité de présence tant pour les enfants, les familles et les équipes
- Management identique afin d'assurer une base commune entre les deux établissements.
- Mise en place d'un projet éducatif commun seul les aspects pédagogiques sont uniques au sein des crèches. Les équipes se doivent de répondre aux besoins et à la spécificité des enfants

Les Moyens

- Mise en place de planning fixe : repère pour les familles et les équipes.
- Poste d'adjointe de direction
- Disponibilité téléphonique sur l'ensemble de l'ouverture des crèches
- Mobilité sur les temps de présence.
- Réunion d'équipe sur chaque site
- Réunion de régularisation une fois par semaine sur chaque site
- Réunion commune et formations pour les deux établissements
- Responsabilisation des agents sur le quotidien et le bon fonctionnement matériel de la crèche.

LA PÉDAGOGIE ET LES PÉDAGOGUES

Travailler avec les enfants nécessite une réflexion autour et pour l'enfant en tenant compte de son environnement social, économique et culturel.

La pédagogie c'est « l'art d'instruire et d'élever » les enfants. C'est donc savoir concilier un savoir-faire et un savoir-être c'est-à-dire une formation avec une ou des idéologies pédagogiques.

Ceci sous-entend l'étude et la connaissance d'autres disciplines telles la psychologie, la sociologie, l'histoire, l'économie....

Travailler avec des idées pédagogiques suppose une remise en question de soi-même et de sa pratique professionnelle : savoir apprécier ses actions, les évaluer, les réajuster, les adapter ...

L'observation est un outil indispensable. Elle permet de cerner et de définir l'écart entre la réalité éducative et le déroulement au quotidien.

« Il faut savoir mesurer, former l'esprit en même temps... La pédagogie a surtout une théorie que se réfère à la pratique et à son observation, c'est pourquoi elle est toujours remise en cause... »

Émile DURKHEIM

Les structures « les Boutchoux » et « les P'tites Quenottes » s'appuient sur plusieurs pédagogues qui se retrouvent dans la définition de l'enfant comme un être indépendant, en construction doté de potentiels.

La place de l'adulte est de l'accompagner pour qu'il puisse les développer afin d'être autonome et « libre ».

Le choix des pédagogues vient dans un premier temps de ce que l'on veut apporter au sein de la structure. Les grands items sont souvent l'autonomie, la socialisation, la créativité, le respect de l'enfant.... Dans un second temps

la recherche des pédagogues s'allie avec les convictions personnelles et la formation professionnelle.

Mettre en place une pédagogie au sein d'une structure nécessite pour une équipe d'être convaincue et de s'appropriée la façon d'être et de penser de la pédagogie.

Il n'y a pas qu'une pédagogie il y a un ensemble d'idée.

Etre critique d'une pédagogie permet d'offrir à l'enfant différent mode de penser et de façon d'être. Le but étant de rester cohérent dans notre mode de penser et d'actions éducatives pour que l'enfant puisse avoir des repères sécurisants lui permettant de se développer, de façon autonome et en toute harmonie.

1. Maria MONTESSORI : Médecin et pédagogue (1870 1952)

« *Aide- moi à faire tout seul* » est l'un des grands principes de ce pédagogue. Elle a une entière confiance et un respect en l'enfant dans ses capacités à se développer par lui-même. En se trouvant face à des obstacles (environnement, autrui.) l'enfant va élaborer des stratagèmes pour les surmonter et acquérir de ce fait une autonomie.

M. MONTESSORI détermine des périodes sensibles qui jalonnent la vie de l'enfant. (De bébé jusqu'à 7 ans)

- besoin d'ordre chez le bébé : organiser et structurer l'espace de l'enfant
- richesse de manipulation chez l'enfant de 2/3 ans : développement des sens
- Expériences diverses en lien avec lui-même, son environnement et les autres.

L'enfant est lui-même l'auteur de son évolution et trouve donc du plaisir à se dépasser. Il pioche et absorbe de ce fait de nombreuses connaissances
Le rôle de l'adulte est donc de créer un environnement propice aux découvertes. Il se doit d'observer et d'accompagner l'enfant.

2. Jean PIAGET (psycho pédagogue XXème siècle)

Piaget évoque : le principe de causalité et les compétences des enfants face à leurs acquisitions.

L'enfant multiplie les mêmes actions pour comprendre : notion de répétitions
L'enfant est un logicien en herbe, qui donne un sens aux objets en faisant émerger leurs propriétés et fonctions.

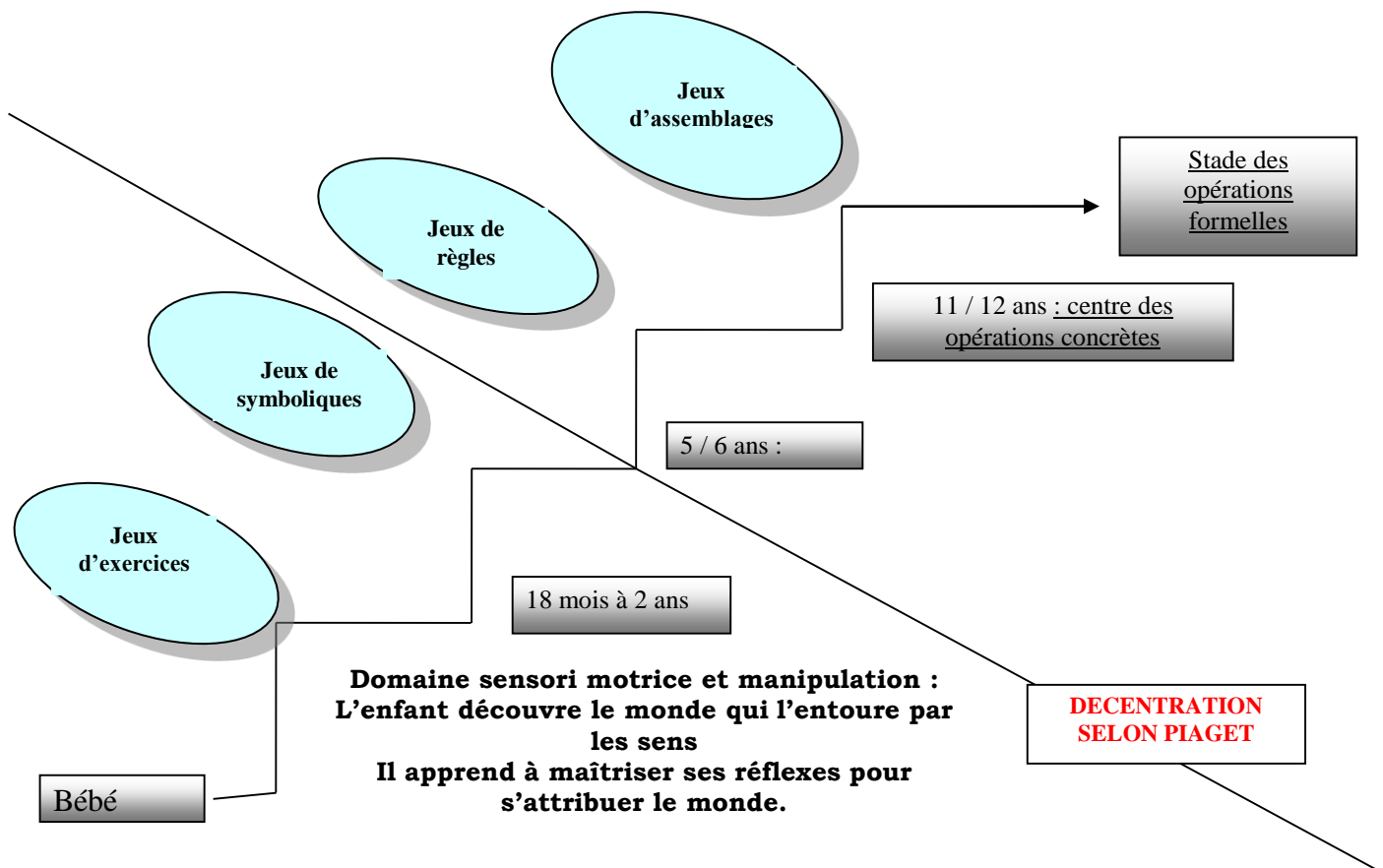
L'enfant passe par le sensoriel pour établir des liens. Les découvertes vont lui apporter du plaisir et l'emmenent vers d'autres actions

Par les répétitions d'action l'enfant se construit une image mentale de l'action.
Il peut ainsi se projeter et prévoir sa réaction.

«Tout ce qu'on apprend à l'enfant, on l'empêche de l'inventer ou de le découvrir.»

[Jean Piaget] - Extrait d'une *Conversation avec J.C.I. Bringuier*

Le jeu d'exercice : action → réaction



3. Emmy PICKLER (1902 - 1984)

Pédiatre hongroise, elle expérimente et développe une nouvelle vision de la prise en charge de la petite enfance en collectivité (pouponnière): c'est ce que l'on appelle aujourd'hui la pédagogie LOCZY.

Son principe est de mettre l'enfant dans une atmosphère tranquille et harmonieuse, sécurisante, définie par ses comportements en faisant un minimum d'intervention. Il faut donc prendre en compte ses besoins et manifestations mais aussi ses refus et ses désirs. L'enfant doit pouvoir exercer sa puissance sur son environnement, expérimenter tout en respectant Autrui. E.Pickler va instaurer de nouvelles notions comme :

- ✚ Tendresse
- ✚ Dialogue
- ✚ Mettre l'enfant dans des situations où il sera actif, même tout petit
- ✚ Laisser l'enfant dans des situations qu'il peut modifier lui-même
- ✚ Laisser faire une action seule à l'enfant n'est pas de l'abandonner mais l'accompagner vers l'autonomie et l'indépendance
- ✚ Partager avec l'enfant la joie de faire seul

La pédagogie de Pickler met en avant l'activité autonome et une relation de confiance entre adulte et enfants

4. Françoise DOLTO (1908–1988), pédiatre et psychanalyste

Elle est spécialisée dans la psychanalyse de l'enfance dont elle est une des pionnières.

Un de ses plus grands apports fut de reconnaître l'enfant dès son plus jeune âge, comme sujet de lui-même.

Elle « écoutait » les enfants, en considérant que ceux-ci disposent à leur manière d'une pleine intelligence des choses. Elle les sortait de leur statut social « d'infants » étymologiquement celui qui n'a pas droit à la parole.

Pour F Dolto l'être humain est un être de langage avant même de savoir parler. « Parler vrai aux enfants » c'est donner du sens aux actions, aux ressentis, aux sentiments. L'enfant se doit d'être acteur et non dépossédé du sens de sa vie.

Tous ses pédagogues sont en toile de fond de notre pratique professionnelle. Il n'en reste pas moins que d'autres sont évoqués pour expliquer et comprendre un comportement d'enfant.

LES OBJECTIFS ÉDUCATIFS

Les objectifs éducatifs vont permettre de définir les grands axes dans la prise en charge quotidienne des enfants et de sa famille au sein des structures

Ils tiennent compte des directives voulus par la politique de la ville en lien avec son projet social.

- Optimiser l'adéquation entre l'offre et la demande
- Situer l'intérêt de l'enfant en place centrale dans toute l'offre dispensée par la commune : tendre vers la journée idéale pour un jeune enfant dans le respect de son rythme et de ses besoins spécifiques
- Accompagner la pré scolarisation du jeune enfant
- Soutenir la fonction parentale

Ces objectifs sont des lignes directrices qui définiront ensuite les objectifs pédagogiques mis en place concrètement dans l'établissement.

Les objectifs éducatifs sont :

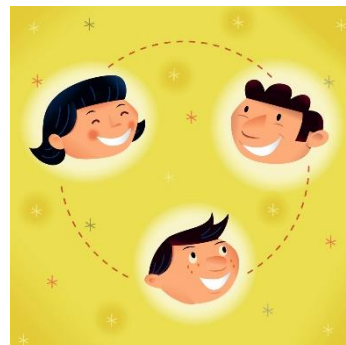
- I. Favoriser un accueil de qualité pour les enfants sains ou porteurs de handicap, et leurs familles
- II. Favoriser l'autonomie quel que soit l'âge de l'enfant et ce dans tous les moments quotidiens de la journée
- III. Favoriser la socialisation de l'enfant
- IV. Favoriser l'éveil de l'enfant en lui proposant un espace et des activités ludiques en lien avec ses compétences
- V. Impliquer et soutenir les parents dans leur fonction parentale : faire du parent un partenaire actif dans l'éducation de leur enfant.
- VI. Assurer une continuité professionnelle dans la prise en charge de l'enfant

I. Favoriser un accueil de qualité pour les enfants sains ou porteurs de handicap, et leurs familles

L'accueil est un moment essentiel et indispensable pour la future relation qui va se créer entre l'équipe éducative, l'enfant et les parents.

➤ **Accueillir un enfant c'est :**

- **Offrir** un espace et un environnement adéquat pour qu'une atmosphère de bien-être et de confiance s'installe.
- **Transmettre** une image positive de la structure comme nouvel espace de vie où il fait bon s'arrêter et partager un instant fait de jeux et de paroles. Que l'on soit enfant ou parent, être reconnu et attendu est primordial.



Objectifs

a. Réaliser le dossier administratif

Ils se situent au service DPEL (Direction de la Politique Educative Locale) à la mairie de Genas

Ce temps est nécessaire pour remplir les différents formulaires et mettre en place la garde de votre enfant (contrat en accueil régulier ou occasionnel)

b. Mise en place d'un rendez-vous avec la directrice de la structure

Ce rendez-vous permet:

- De se connaître et d'évoquer l'environnement familial, social et médical dans lequel évolue l'enfant, les craintes et les appréhensions du mode de garde...
Cet échange permet de mettre en commun la prise en charge de l'enfant au sein de la structure en lien avec la conception éducative des parents. Ce temps est partagé en présence de l'enfant, afin d'avoir un premier contact
- Visiter et évoquer ensemble le fonctionnement, le règlement intérieur et les objectifs pédagogiques.
- Présenter l'équipe et les référents de groupe dans lequel l'enfant évoluera

c. L'adaptation de l'enfant et de sa famille

✚ L'adaptation se fait d'une façon progressive et modulable en fonction de la personnalité et du comportement de l'enfant. Le parent est aussi un paramètre indispensable à prendre en compte lors de l'adaptation.

En effet, si l'enfant ressent les craintes ou les appréhensions de son parent, il aura des difficultés pour investir ce nouveau lieu de vie.

Le temps de l'adaptation est à l'appréciation de la référente de groupe qui s'organise avec les parents pour le bien-être de l'enfant.

L'enfant passe des périodes plus ou moins longues avec, puis sans son parent. Cette progression dans l'accueil permet de faciliter son intégration, de prendre contact avec les lieux et les personnes mais aussi d'établir un climat de confiance.

L'adaptation s'arrête du moment où l'enfant se sent à l'aise et n'éprouve aucune crainte à venir.

Cela ne sera possible que lorsque enfants et parents auront appris à se séparer l'un de l'autre.

A la fin de l'adaptation, les référentes de groupes présentent, lors d'une réunion, les nouveaux enfants pour assurer une continuité de prise en charge au quotidien de l'enfant

✚ Les moyens utilisés pour mettre en place ces temps d'accueil et d'adaptation

- Prise de rendez-vous en lien avec les plannings pour permettre la disponibilité du personnel et permettre un échange individualisé avec les familles (relais directrice et référente)
- Rencontre avec la référente de groupe suite à l'entretien avec la directrice. L'objectif étant d'évoquer le quotidien de l'enfant et de pouvoir remplir la fiche destinée au suivi de l'adaptation. Cette rencontre se situe dans un lieu indépendant de la structure (bureau) pour un respect mutuel du groupe et de la famille.
- Mise en place d'un planning d'adaptation dont les temps sont revus en fonction du comportement de l'enfant et de sa famille.

d. L'accueil au quotidien de l'enfant et de sa famille

✚ L'équipe assure un accueil sécurisant de l'enfant en respectant son individualité.

- En s'informant afin d'assurer une continuité dans sa prise en charge. Parents et professionnels échangent les consignes nécessaires à son bien-être. De même à l'accueil du soir la référente retrace la journée de l'enfant dans la structure.

- En accompagnant l'enfant. Quel que soit le moment de la journée, la séparation ou les temps forts, l'adulte est présent auprès de l'enfant pour apporter réconfort et encouragement.

✚ Les moyens utilisés pour mettre en place ces temps d'accueil quotidien :

- La mise en place des référentes de groupe (bébé et enfant)
- Des plages horaires où l'équipe est présente pour assurer l'accueil.
- La disponibilité du professionnel. Il accompagne l'enfant jusqu'au moment où celui-ci en sécurité. Le jeu est alors privilégié pour effectuer ce passage.
- La mise en place d'une fiche de journée ou les consignes sont notés pour permettre aux référentes d'effectuer une relève
- Mise en place d'une relève entre les référentes du soir et du matin.
- Organisation des journées en lien avec le rythme des enfants au sein de leur groupe de référence (mise en place de temps fort et rituels pour structurer la journée de l'enfant et aussi lui apporter des repères)

Accueillir des familles, c'est donner un maximum de renseignements ou d'informations pour que les parents puissent découvrir le travail d'une équipe et le fonctionnement de la structure.

L'accueil ne se limite pas uniquement à un rendez-vous, l'équipe reste à disposition pour répondre à toutes les questions.

Cette disponibilité permet d'établir un dialogue et une confiance entre l'équipe éducative et la famille.

II. Favoriser l'autonomie quel que soit l'âge de l'enfant dans les moments quotidiens de la journée



« C'est petit à petit que l'on devient moins petit »

L'autonomie est un axe principal dans notre prise en charge des enfants au quotidien. Il est le fil conducteur de l'ensemble de nos actions

Etre autonome c'est permettre à l'enfant :

- ⇒ D'apprendre à faire seul
- ⇒ De s'organiser par rapport à ses capacités et/ou ses compétences
- ⇒ D'acquérir la distance nécessaire entre lui et l'adulte pour effectuer ses premiers pas vers la différenciation
- ⇒ De respecter l'enfant comme une personne à part entière. « Capable de ... ». Il est respecté dans sa personnalité et son désir.

Objectifs

a. Le rôle de l'adulte

Le rôle de l'adulte est d'être attentif à l'enfant, l'encourager avec le souci de le laisser agir seul afin qu'il puisse découvrir les multiples possibilités de son environnement et de son corps.

L'adulte met en place une relation basée sur le respect et la confiance. Il accompagne l'enfant sans faire à sa place.

✚ Les moyens utilisés :

- Observations et analyse des groupes et des comportements
- Savoir communiquer : se mettre à leur hauteur, différencier le faire de l'être,
- Mettre des mots pour permettre la mise à distance enfant/adulte
- S'asseoir avec les enfants, être disponible et à l'écoute de leurs demandes

b. Le quotidien

Etre autonome, c'est arriver à s'organiser pour être indépendant et responsable. L'adulte est là pour accompagner et aider l'enfant dans cet apprentissage, afin de mener une participation active : s'asseoir, se lever, se laver, se déshabiller, s'habiller, se servir, jouer.....

✚ Les moyens utilisés :

- Mise en place de rituels et de repères dans les différents temps quotidiens (accueil, change, sieste, repas)
- Responsabiliser l'enfant tout en le guidant (symbole, casiers à doudou, espace...)

c. L'aménagement de l'espace

Il a été conçu afin que l'enfant puisse évoluer sans crainte et en toute sécurité. Il établit peu à peu une distance entre l'adulte et lui-même. Les jeux sont mis à sa disposition à même le sol, rangés en fonction par thème dans espaces spécifiques.

L'équipe change par roulement les jeux pour permettre de répondre à leur compétence en fonction de leurs besoins

L'aménagement de l'espace se fait pour l'année et restera telle que afin que l'enfant puisse établir des points de repère spatial seul les contenus évoluent

✚ Les moyens utilisés :

- Observations des groupes
- Aménagements des espaces en fonction de l'évolution des groupes et de leurs compétences
- Roulement des jeux en quantité suffisante
- Achats des jeux en fonctions des compétences des groupes

Favoriser l'autonomie c'est créer un climat de confiance et de sécurité, dans une atmosphère tranquille et harmonieuse, définie par les appétences de l'enfant et faisant un minimum d'interventions.

Etre autonome c'est prendre les distances nécessaires avec l'adulte pour évoluer et effectuer ses premiers pas vers la séparation et se forger une personnalité qui lui permettra d'agir de façon indépendante.

III. Favoriser la socialisation de l'enfant



Le multi accueil est un lieu où évoluent et se côtoient des enfants, des professionnels et des parents.

L'enfant effectue ses premiers pas vers la socialisation. Il est confronté à l'autre qui apparaît comme un partenaire ou un obstacle dont il faudra s'accommoder.

Ces temps d'accueil permettent d'intégrer les règles de vie collectives qui organisent la structure : prémices de toutes organisations sociales

Afin d'appréhender ces moments de jeux, des règles de vie sont mises en place pour définir l'espace de vie, l'utilisation des jouets, les différents comportements dans la relation avec autrui.

Ces règles sont présentes dans l'objectif d'avoir une homogénéité dans le groupe d'enfant tout en respectant l'individualité de chacun.

Amener l'enfant à respecter ces consignes pour être en harmonie avec le groupe et partager ces jeux, c'est lui permettre d'évoluer dans sa socialisation tout en gardant sa personnalité.

Objectifs

a) Le rôle de l'adulte

Afin d'organiser au mieux les journées de l'enfant l'adulte se doit d'être garant des règles qui régissent ce « microcosme »

Il a :

- ⇒ Codifier les temps forts de la journée en apportant des rituels et des consignes.
- ⇒ Faire respecter le cadre à l'ensemble du groupe
- ⇒ Expliquer à l'enfant le pourquoi de ses limites.

La notion du « juste » est alors très importante. Dans toutes transgressions de la règle, il faut savoir différencier l'Être du Faire.

En effet, si l'enfant transgresse une règle, l'adulte lui explique que ce qu'il a fait (l'action) n'est pas bien et non pas lui en tant que personne.

On ne dit pas « tu es sot » mais « ce que tu as fait n'est pas bien ». L'enfant doit être différencié de son action afin de préserver son intégrité et lui assurer une sécurité affective.

✚ Les moyens utilisés :

- Réflexion d'équipe (réunions et analyse de la pratique)
- Observation du groupe pour mettre en place un cadre approprié aux enfants et aux personnels
- Communication
- La mise en place de temps collectifs autre que les temps quotidiens : ateliers, jeux libres
- Sorties

IV. Favoriser l'éveil de l'enfant en lui proposant un espace et des activités ludiques en lien avec ses compétences

**« Le jeu est important pour l'enfant.
Il lui apprend à se connaître lui-même, à connaître son monde intérieur
et à s'approprier le monde extérieur »**

FROEBEL



Jouer est un moment essentiel qui se doit d'être respecté dans la vie d'un jeune enfant.

Jouer c'est apprendre, connaître et découvrir.

Les enfants participent à différents ateliers qui ont pour objectifs de répondre à :

- Un éveil sensoriel : Approche des matières par les différents touchers, par les objets animés, sonores, par les goûters variés
- Un éveil éducatif : Ce sont les jeux faisant appel à la réflexion, la mémoire et la curiosité.
- Un éveil psychomoteur : c'est un moment où l'enfant exerce une psychomotricité globale ou fine dans le but d'acquisition, de repères spatio temporels, de connaissances de ses potentiels. (Intervenant, atelier, temps quotidien)
- Un éveil affectif : Par les jeux d'imitation et de rôles, l'enfant rejoue les scènes quotidiennes avec ses propres ressentis et émotions. Ces moments sont importants car ils permettent à l'enfant de s'extérioriser

- Un éveil culturel : Permettre à l'enfant d'acquérir un esprit de curiosité, un désir d'apprendre et de connaître : Médiathèque, musique, manifestations diverses (semaine petite enfance, carnaval...) les sorties diverses (sortie de fin d'année, promenade...) les rencontres (inter structure, inter génération)

L'observation du comportement de l'enfant et celle du groupe permet à l'équipe de déterminer la demande et proposer les ateliers correspondants.

Objectifs

a) Les ateliers de jeux libres

L'enfant apparaît comme le metteur en scène. Il organise son jeu et peut selon son désir jouer seul ou le soumettre à Autrui (enfants et adultes).

Les jeux libres tiennent la place principale dans le quotidien de l'enfant au sein de la structure. C'est par ce biais que l'enfant va expérimenter ses capacités et développer sa curiosité et son désir de comprendre et d'apprendre.

Les moyens utilisés :

- Aménagement de l'espace
- Jeux variés et a disposition
- Coins prêts « à jouer »
- Adultes à l'écoute des enfants

b) Les ateliers « dirigés »

L'adulte est meneur de l'activité. Il l'a défini par des consignes précises. Il est garant de l'organisation, de son déroulement et de l'animation.

Toutes activités sont pensées. Elles mettent en place des objectifs et des moyens afin de répondre aux besoins des groupes, tout en respectant l'individualité de chacun, en vue d'acquisitions tout en respectant ses compétences.

Les moyens utilisés :

- Préparation de l'atelier par son référent
- Mise en place de petits groupes pour favoriser l'échange et la découverte.
- Ateliers divers (peintures, eau, jeux de construction ou éducatifs, jeux de manipulation, histoires, chansons, musique, expression corporelle, psychomotricité

- Salle indépendante de la salle de jeux

Que le jeu soit organisé ou libre, il est primordial dans le développement de l'enfant. Par le jeu, il va apprendre à se connaître, à développer son imaginaire, sa curiosité et à structurer sa personnalité

c) Les ateliers sur l'extérieur

La structure s'ouvre sur l'extérieur. Il est important que l'enfant, après son temps d'accueil, puisse prendre contact avec d'autres lieux et rencontrer d'autres personnes.

Un partenariat avec différentes structures de Genas, est établi de façon continue ou ponctuelle. Ces sorties sont l'occasion de nouvelles découvertes et expériences.

La réalisation des programmes d'animation constitue un outil dynamisant pour l'équipe qui se donne les moyens pour trouver des projets innovants, thèmes et sorties

Les moyens utilisés :

- Travail en partenariat avec les structure de Genas : médiathèque, ludothèque, centre de loisirs, institutions...
- Informations auprès des familles pour sensibiliser les parents afin que ceux-ci soient partie prenante des projets et participent à la vie de la structure
- Référente de projets
- Organisations des sorties

d) Rôle de l'adulte

L'équipe éducative doit respecter les moments de jeux et « entrer » dans l'histoire de l'enfant. Son rôle est de veiller à rétablir la vérité tout en respectant ses rêves.

L'adulte est en observation pour apprendre à connaître l'enfant mais aussi comprendre les interactions du groupe.

L'équipe veille à apporter les bases d'une dynamique telle que le rangement, les jouets, l'aménagement de l'espace et la sécurité.

Les moyens utilisés :

- Analyse de la pratique
- Réunion d'équipe
- Documentation
- Formations collectives ou individuelles

V. Impliquer et soutenir les parents dans leur fonction parentale : Faire du parent un partenaire actif dans l'éducation de leur enfant.



La relation avec les parents est indispensable dans le fonctionnement d'une structure d'accueil du jeune enfant.

Les parents sont partenaires et responsables d'une façon active dans le fonctionnement quotidien de la structure ainsi que dans la prise en charge éducative de l'enfant. Une coopération en vue d'une continuité éducative s'engage entre le parent et les professionnels pour le bien-être de l'enfant. L'équipe s'engage à répondre à la demande des parents tout en restant cohérent et garante du projet pédagogique et éducatif.

Afin de proposer un accueil adapté aux besoins de l'enfant, il est important d'impliquer le parent.

La confiance mutuelle est la base de toute relation dans ce travail de co-éducation.

Objectifs

a) Le rôle éducatif de l'équipe :

Notre rôle est d'être à l'écoute et de satisfaire au mieux les interrogations ou questions qu'elles soient d'ordre éducatifs ou matériels tout en gardant comme objectif le bien-être de l'enfant via le projet éducatif et pédagogique.

Ses échanges réguliers permettent une complémentarité entre la structure et la maison.

✚ Les moyens utilisés :

- La disponibilité du personnel
- Les temps d'accueil
- La mise en place de relève afin de s'informer et/ou de restituer la journée de l'enfant

b) La place des parents

➤ Au sein de l'établissement d'accueil

Impliquer le parent c'est lui donner les outils pour qu'il trouve sa place dans le lieu d'accueil.

Un lieu d'écoute et de convivialité où il se sent accueilli et écouté. Pour cela, nous avons un rôle d'écoute, d'information et de conseils. Diverses rencontres sont mises en place, elles sont des lieux où le parent peut s'exprimer et rencontrer l'équipe.

C'est aussi durant ses temps que l'équipe présente ses objectifs de travail ou échange avec les parents sur des thèmes particuliers.

De même les rencontres plus festives au sein de la structure favorisent les échanges avec les professionnels mais aussi entre les parents eux-mêmes. C'est autant de moments où chacun apprend à se connaître, à travailler ensemble et à s'investir dans le quotidien de son enfant en structure collective.

 Les moyens utilisés :

- Les temps d'accueil,
- Les réunions parentales,
- Les fêtes et les sorties

➤ Le conseil inter crèche : La ronde des crèches.

C'est une instance créée en 2011 afin de répondre au décret d'août 2000 sur l'implication des parents en crèche.

Il a été mis en place, suite à des formations internes à la collectivité, et présenté aux parents.

L'objectif étant de réaliser sa mise en œuvre pouvant répondre à ce concept.

Réévalué régulièrement afin de répondre aux attentes des parents, il a connu son dernier avenant en 2019.

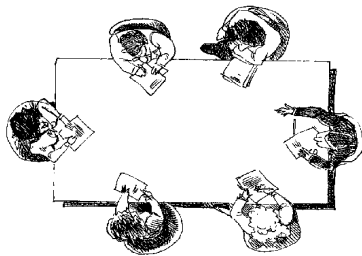
La ronde des crèches est un groupe de parents représentatifs de chaque crèche accompagné d'un membre du personnel.

L'objectif étant d'impliquer le parent dans le quotidien de la crèche mais aussi de mettre en place collectivement des événements.

Cette collaboration permet d'avoir des échanges divers permettant une ouverture sur nos pratiques professionnelles et de répondre aux mieux aux demandes des familles.

- ✚ Les moyens utilisés :
 - Réunion Inter crèche
 - Réunion intra crèche
 - Les réunions parentales,
 - Le journal
 - Les portes ouvertes
 - Les fêtes collectives
 - Fête familiale

VI. Assurer une continuité professionnelle dans la prise en charge de l'enfant



Travailler avec un public de jeunes enfants nécessite une remise en question de sa pratique professionnelle afin d'assurer une cohérence dans la prise en charge des enfants.

Le travail d'équipe est indispensable pour créer une dynamique de groupe et favoriser la progression du projet de vie de la structure.

L'équipe pédagogique travaille dans un esprit d'échange. Les connaissances des uns et des autres en fonction de leur formation et de leurs compétences, permettent d'avoir une base de réflexion commune dans la prise en charge éducative et pédagogique de l'enfant.

Objectifs

- **Le projet pédagogique :**

Il apporte une base commune face aux idées éducatives et pédagogiques. Il permet d'apporter une cohérence de travail mais aussi de disposer d'un référentiel d'objectifs pour définir et obtenir un cadre structuré

- **La communication :**

C'est l'élément de base pour permettre à une équipe de travailler ensemble. DIRE, ECHANGER, ECOUTER sont les mots clés pour établir une bonne relation entre les membres d'une même équipe.

Ces échanges permettent de se situer professionnellement, d'évoluer et d'adhérer à la vie de la structure.

Des outils sont mis en place pour répondre au mieux à ce désir de communication.

- **Une équipe pluridisciplinaire :**

Elle accompagne les enfants tout au long de leur évolution

Elle apporte à chacun en fonction de sa spécificité. L'enfant rencontre des individus différents dans un même cadre : la référence du projet pédagogique.

-  Les moyens utilisés :

- Le projet éducatif et pédagogique
- Les réunions d'équipe et réunions d'information hebdomadaires
- Les entretiens individuels,
- Les cahiers de transmissions,
- Les relèves entre référentes
- Les formations